

Parcours pédagogique - Feuille de route projet
Comment devenir des éco'leaux ?

ANGLAIS	ASSOCIATION KYNAROU et INTERVENANTS	S.V.T
<p>Fil rouge : échanges virtuels avec un établissement scolaire indien tout au long de l'année scolaire</p> <p>Phase 1 : >présentation du groupe classe, de notre lycée, région, pays...</p> <p>>description de nos habitudes, de notre accès à l'eau, des installations à disposition au lycée, à la maison (photos et textes) « je décris mon utilisation de l'eau au quotidien, à la maison, au lycée » Echanges avec la classe en Inde</p> <p>>Interview de Mittal (assistante de l'année passée, vivant à Bombay). Son expérience en France quant à l'accès à l'eau. Différences avec son pays natal ? Mise en forme écrite / orale</p>	<p>Mise en contact avec un établissement scolaire en Inde (Tamil Nadu) – phase d'identification actuellement</p> <p>Présentation de l'association, de ses objectifs, actions sur le terrain en Inde mais aussi en Afrique de l'ouest (site Internet)</p> <p>Apports de connaissances sur l'eau et son accès dans le monde, source d'inégalités</p> <p>Focus sur l'eau en Inde : accès à l'eau pour les populations, l'eau dans l'industrie, l'agriculture indienne.</p> <p>Enjeu général dans le monde : L'eau, comme besoin primaire pour boire, mais aussi l'eau en lien avec l'industrie, l'agriculture, l'environnement, la géo politique</p> <p>Apports de connaissances sur l'assainissement et son accès dans le monde, source d'inégalités</p> <p>Exposition photos et diffusion de films sur le sujet</p>	<p>Phase 1 : >Apports de connaissances sur la consommation moyenne en eau en France > D'où vient l'eau de notre robinet ? Etude du cycle de l'eau... >Consommation d'eau au lycée, quelles données ? Sur quels postes ? Collecte d'informations sur la restauration, l'internat...</p> <p>>L'eau, une ressource qui s'épuise... Constat sur la situation actuelle (réchauffement climatique, sécheresse...)</p> <p>>Possibilité de traduire en anglais ces données, pour échange avec le partenaire en Inde (infographies)</p>
<p>Phase 2 : >Comment réduire ma consommation d'eau au quotidien ? Travail sur des visuels (affiches, schémas...) + idées personnelles + interventions association Recherches conjointement menées avec l'établissement indien Élaboration d'une liste vertueuse, des bonnes idées de part et d'autre, à traduire dans les deux langues</p>	<p>Apports de connaissances, ateliers de réflexion, ateliers de groupe et travail autour d'expériences sur l'eau et son économie</p> <p>Présentation du wash in 5 challenge</p> <p>Défis à relever pour les élèves (ex. de la douche courte avec le Wash in 5 challenge, cf site de l'association)</p> <p>Interventions sur les économies d'eau et d'énergie en général</p> <p>Mise en pratique dans les décisions de changement collectif</p>	<p>Phase 2 : >Comment réduire la consommation d'eau au lycée ?</p> <p>Quelles propositions faire pour mieux gérer l'eau et sensibiliser les élèves, parents et personnels ? EX : installer plus de fontaines à eau au lycée, installer des sabliers dans les douches, à l'internat, de plus utiliser des bouteilles plastique, manger moins de viande, arrosage des espaces verts, installer des récupérateurs d'eau...</p>

Phase 3 : agissons !

Rédaction d'une liste des bonnes idées pour économiser l'eau.

Propositions à formuler au CA en France + habitudes personnelles à faire évoluer si possible (à minima, une sensibilisation à une meilleure gestion de cette ressource, ici et ailleurs)

Réalisations de podcasts (en lien avec le concours réinventer le monde)

En France :

Végétalisation de la cour du lycée

Fontaines à eau...

Encourager les élèves à relever le défi « Wash in 5' » (cf annexe)

En Inde : exposition photos / diffusion films et podcasts

Installation de filtres à eau dans les classes si nécessaire

Animation d'échanges entre élèves indiens et français sur le sujet de l'eau et de l'énergie / comment agir ?